

LISA 2

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Valdkonna pädevus on:

- suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut
- suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas
- järgida vastavaid kultuuritavasid
- mõista ja väärtustada erinevaid kultuure
- mõista ja väärtustada oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:

- teadmised
- oskused
- väärtushinnangud
- käitumine.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad:

- keelepädevus
- kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)
- õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi:

- kultuuri- ja väärtuspädevust
- sotsiaalsed ja kodanikupädevust
- enesemääratluspädevust
- õpipädevust
- suhtluspädevust
- Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevust
- ettevõtlikkuspädevust

seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri-ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Mõlemas kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Võõrkeeli õppides on oluline digipädevus. Digivahendeid kasutatakse internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohaseid digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnast nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Võõrkeelte valdkonnal on lõimimine:

- keele ja kirjandusega
- matemaatikaga
- loodus- ja sotsiaalainetega
- kunstiainetega
- tehnoloogiaga
- kehalise kasvatuses

Keel ja kirjandus- võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi:

arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika- numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse aredamine.

Loodus- ja sotsiaalsed- õpilasi juhatakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained- kultuuriteadlikkust kujundatakse, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia- teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse ka tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle, tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus- tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamine. Ka võõrkeeleeõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Võõrkeelte õpet toetavad ülekoollised ja koolidevahelised üritused

- Iga-aastased võõrkeelepäevad keelemängude, ettekannete ja inglise- ja venekeelsete kultuuride ja maade tutvustusega- omaalgatuse, loovuse, vastutustunde, esinemisjulguse ja keeleoskuse arendamine
- Noortekohtumiste projektide kirjutamine, projektitegevuste ja projektilaagri läbiviimine õpilaste ja õpetajate poolt koos vene õppekeelega õpilastega- omaalgatuse, loovuse, vastutustunde, sotsiaalsete oskuste ja keeleoskuse arendamine

5. Keeleoskustasemed A1.1.- C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavate nimede, sõnade (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraaside. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavade, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>- vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldest aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstit, mugandatud ilukirjandustekstit).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Kasutab tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb lodusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjvahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p> <p>Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.</p> <p>Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke.</p> <p>Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda.</p> <p>Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>

A-võõrkeele – inglise keele ainekava

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Sotsiolingvistikilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmeis ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A- võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata

neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
4. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
5. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

I kooliaste

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod). Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. pildi täiendamine kuuldu põhjal;
4. tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);
5. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
6. häälega lugemine;
7. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
8. rääkimine pildi alusel;
9. ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle. I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine). Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see võõrkeele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;

- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdineb õpilane kiiresti.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

II kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust kui

6. klassi lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

7. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu.

Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrvalmuutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke ja sõnaraamatuid.

Õpilase sõnavara laiendamiseks juhitakse teda iseseisvalt lugema (nt kodulugemine).

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, ja rollimängud).

Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada.

Teemade käsitlemisel on oluline osa teiste kultuuride tundmaõppimisel ning kõrvutamisel oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. erinevat liiki etteütluse kirjutamine;

5. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
6. eakohased projektitööd;
7. lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade tutvustamine);
8. rollimängud;
9. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad
10. 10) õppesõnastike kasutamine.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine). Õpilast suunatakse tunnis õpitud loominguliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste kohta.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliaste

Õpitulemused

III kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust kui põhikooli lõpetaja:

1. mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
2. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
4. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele
5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õpitulemuste saavutamine

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peaaegjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, õppereis, õpilasvahetus).

Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse eri liiki loovtöid (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd). Õpetaja suunab õpilasi keeleõppele analüüsivalt lähenema, õpetades kõrvutama keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu.

Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ja informeerib õpilasi kultuurisündmuste (nt filmid, näitused, teatrietendused) külastusvõimalustest. Õpetaja innustab õpilast mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilast tuleb ergutada huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust nähtu kohta ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. autentset audiovisuaalsed tekstid peamise sõnumi mõistmiseks (nt filmid, intervjuud, uudised);
2. õppeotstarbelised salvestused üksikasjaliku informatsiooni leidmiseks;

3. kohandatud ilukirjanduslikud tekstid (nt audioraamatud);
4. info kogumine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt meediaväljaanded, internet);
5. ettekanded (nt projekt tööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
6. loovtööd (nt luuletused, lühikirjandid, blogid, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
7. projekt tööde (nt poster, ajalehe koostamine);
8. lühireferaat ja lihtsam uurimistö;
9. erinevad rolli- ja suhtlusmängud (nt „Alias”, „Scrabble”);
10. keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhiste järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes, autod linnas, firmanimetused);
11. meedia ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt intervjuud, uudised, audioraamatud) jne.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

III Kooliastmes iseloomustab õpilast mõnevõrra suurem iseseisvus kui II

kooliastmes. Erinevus on selles, et õpilane hakkab teadlikult oma õpioskusi arendama:

- valib ja kasutab talle sobivaid õpistrateegiaid, ehkki vajab veel õpetaja suunamist
- kooliastme lõpus saab enamik õpilasi pikemaajaliste õpitegevustega hakkama ka õpetaja abita.

Õpioskusi arendatakse õpilasi aktiivselt tegevuste kavandamisse kaasates. Oluline on, et õpilased ise saaksid teha valikuid (nt teemade, töömeetodite ja töö lõpptulemuste esitamise viisi), anda hinnanguid ja võtta vastutust.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb lähtuda teismelise õpilase huvidest ja elukogemusest;
- õpetamisel on vaja arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadustega, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada ja aidata kaasa adekvaatse minapildi kujunemisele;

- õpilane märkab oma edusamme ja oskab kasutada saavutatut edasisel õppimisel, kuid osa õpilasi vajab endiselt õpetaja suunamist;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki;
- õpetaja peab varasemast rohkem suunama õpilast rakendama õpitut väljaspool kooli (nt telesaated, filmid, eTwinning, internetipõhised suhtluskeskkonnad). Eesmärk on anda õpilastele võimalus praktiseerida oma keeleoskust ning suhelda autentse keelekeskkonnas.

Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid töid soovitatakse teha mitte rohkem kui kord veerandis.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ning oskuste hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles.

I KOOLIASTE

3. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetuse eesmärgid 3. klassis on :

- huvi äratamine ja alalhoidmine võõrkeelte õppimise ja kasutamise vastu; teiste rahvaste kultuuri tavade ja kommete vastu;
- võõrkeele kui praktilise suhtlemise vahendi omandamine tasemel, mis võimaldab adekvaatselt mõista suuliselt ja kirjalikult edastatud teavet, seda interpreteerida ning ise oma mõtteid suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- õpilase isiksuse ja keeleliste võimete arendamine;
- erinevate võtete ja viiside omandamine, mis hõlbustab võõrkeelte õppimist;
- sõnaraamatute, käsiraamatute ja muude vajalike teatmeteoste kasutamine.

II. Õppeaine ajaline maht.

3.klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu ja põhimõisted.

Suhtlusoskused:

- tervitamine ja hüvastijätmine;
- enda ja oma kaaslaste tutvustamine;
- palumine ja tänamine;
- vabandamine;
- nime küsimine ja nimetamine, nimede häälimine;
- vastamine telefonikõnele, telefoninumbri ütlemine;
- ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks;
- kahetsuse väljendamine;

- õnnitlemine sünnipäeval;

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

1. Mina – (enese tutvustamine ja kirjeldamine, kehaosade nimetused);
2. Sõbrad – (kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine);
3. Minu kodu ja kool – (pere, õpetaja/õpilane, minu kodu/tuba);
4. Riietus - (esmane sõnavara);
5. Toit - (esmane sõnavara);
6. Igapäevaelu – (lihtsad tegevused kodus, koolis, mänguväljakul);
7. Asjad ja elusolendid(loomad) meie ümber – (mänguasjad, koolitarbed, rõivad, lemmikloomad jne);
8. Tähed, värvid, numbrid – (tähestik, värvide nimetused, arvud 1-20);
9. Peamised pühad ja tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev, lihavõtted jne);
10. Aastaajad, kuud, nädalapäevad.
11. Kodukoht Eesti- riik, pealinn, rahvused, kodukoha kirjeldus

Keeleteadmised:

- Õigekiri õpitud sõnavara piires;
- suur ja väike algustäht nimedes;
- Umbmäärane ja määrav artikkel;
- Arvsõnad ja nende praktiline kasutamine (loendamine, vanus, kell);
- Asesõnad (isikulised ja omastavad) ja nende õige kasutamine meessoos ja naissoos puhul;
- lihtlause, korraldused, eitavad ja küsilauseid;
- enimkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and);
- Present Simple, Present Continuous;
- ainsus ja reegliäärane mitmus;
- enamlevinud omadussõnad;
- eessõnad – IN, ON, AT, TO, NEXT TO, BETWEEN, IN FRONT OF, BEHIND;
tähestik, tähtede kirjutamine ja sõnade tähthaaval ütlemine.

2.1. Lõimimngu valdkonnad teiste ainetega.

Inglise keele lõiming uvaldkonnaks on matemaatika: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 20 piires.

Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms. Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega.

Kodulugu: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused.

Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

2.2. Läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng

Looduskeskkond: eesmärgiks on kujundada õpilase keskkonnateadlikkust, kasvatada keskkonnahoidlikku tarbijat, huvi looduse vastu, loodusesse ja kaasinimestesse austusega suhtumist.

Sotsiaalne keskkond: perekond ja selle liikmed, klassikaaslased ja sõbrad, sugulased ning tema ja nende vahelised suhted.

Kutsesuunitlustöö: kujundada õpioskusi võõrkeele õppimisel, teavitada õpilast võõrkeele osatähtsusest igapäevaelus ning oma tulevases töös ning õpingutes.

Infotehnoloogia kasutamise oskus: õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erinevate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseseisvaks kasutamiseks. Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.

3. Eeldatav õpitulemus.

3. klassi lõpuks õpilane

KUULAMISEL

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi.

KÕNELEMISEL

- oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;

- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades: tervitada (omaealist, täiskasvanut) ja jätta hüvasti; tutvustada ennast ja oma sõpra; küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada; ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit; soovida õnne sünnipäevaks; oskab öelda oma vanust ja numbreid 1 – 20; oskab öelda kellaega täistundides ja nimetada päevaegu; oskab häälda oma nime.

LUGEMISEL

- saab aru tuttava sõnavaraga lugemistekstist;
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- oskab intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Õppematerjalid:

I Love English 1 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Lingid:

- www.youtube.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
- <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- <http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>
- <https://www.funenglishgames.com/>
- <http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>
- <http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>
- <http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>
- <http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>
- <http://brainden.com/logic-riddles.htm>
- <http://www.poetry4kids.com/poems>

- <http://www.teachingideas.co.uk>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <http://kidsloveshortfilms.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o
- www.miksike.ee
- www.taskutark.ee
- <http://marialingikogu.blogspot.com.ee/>
- <https://www.facebook.com/ideidopetajatele>

IIKOOLIASTE

4. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- omandab võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
- õpib kaasa lööma paaris- ja rühmatöös ning rollimängus.

II. Õppeaine ajaline maht.

4. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Suhtlusoskused – tervitamine ja hüvastijätmine, palumine ja tänamine, vabandamine, loa palumine, lubamine ja keeldumine, kahetsuse väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, õnnitlemine erinevate tähtpäevade puhul.

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

MINA: nimi, vanus, kehaosad, haigused, riietus.

PEREKOND ja KODU: aadress, kodu, korter, aiatööd, puuviljad.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT: loodus, aastaajad, kuud, loomad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: jõulukombed, Valentinipäev.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, toit, minu päev, nädalapäevad, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE ja TÖÖ: kool, klassiruum ja sealsed reeglid, koolipäev, õppevahendid, sõbrad.

HARRASTUSED ja KULTUUR: hobid, suvised tegevused.

Keeleteadmised:

NIMISÕNA: mitmuse moodustamine + erandid (children, feet, mice, sheep, wolves),

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel.

OMADUSSÕNA: keskvõrde moodustamine (more...than)

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, numbrid 20-100, kuupäev, kellaajad.

ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid (*nobody*).

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna *can*.

TEGUSÕNA VORMISTIK: ajavormid (*Present Simple* ja *Present Continuous*), tarindid *want to + verb* ja *would like to + verb*.

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*.

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.

SÕNATULETUS: arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, tegusõnast nimisõna moodustamine liitega *-ing*.

TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine.

ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.1. Lõimingu valdkonnad teiste ainetega.

Inglise keele lõimingu valdkonnaks on: emakeel - lauseehituse võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid; matemaatika - arvsõnade õppimisel; loodusõpetus - aastaajad, kuud, loodus;

inimeseõpetus - tervis, kehaosad;

muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

2.2.Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (lemmikloomad, ümbritsev loodus, vaba aja veetmine looduses).

Töölane karjäär ja selle kujundamine (grupi- ja paaristöö oskuse arendamine).

Turvalisus (liiklus, teeküsimine ja -juhatamine).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kahe erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMISEL

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, jutte ja luuletusi.
- oskab leida tekstist olulist;

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada aadressi;
- oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti

Õppematerjalid:

I Love English 2 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Lingid:

- www.youtube.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
- <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- <http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>
- <http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>
- <http://www.englishgrammar.org/exercises/>
- <http://www.funenglishgames.com/>
- <http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>
- <http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>
- <http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>
- <http://brainden.com/logic-riddles.htm>
- <http://www.poetry4kids.com/poems>
- <http://www.teachingideas.co.uk/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <http://kidsloveshortfilms.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o
- www.miksike.ee
- www.taskutark.ee
- <http://marialingikogu.blogspot.com.ee/>
- <https://www.facebook.com/ideidopetajatele/>

5. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- omandab võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
- õpib kaasa lööma paaris- ja rühmatöös ning rollimängus;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õpperööst vabal ajal.

II. Õppeaine ajaline maht.

5. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus,

PEREKOND ja KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, kodu, korter, aed, õu, aiasaadused.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilm, aastaajad, kuud, loomad; Eesti (asukoht, pealinn, sümbolid).

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom (England, Scotland, Wales, Ireland), USA, Canada, Australia, New Zealand + pealinnad, sümbolid; pühad (April Fool's Day, Easter, Independence Day, Halloween, Christmas).

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: minu päev (päevakava), tervislikud eluviisid, pidulikud üritused (+ söök).

ÕPPIMINE ja TÖÖ: koolipäev, õppevahendid, õppeained, tunniplaan, õpikud, koolimaja, kooliruumid, korrused, õpioskused.

HARRASTUSED ja KULTUUR: ühised tegevused, mängud.

Keeleteadmised:

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid *have* + *umbmäärane artikkel* või *nullartikkel*.

OMADUSSÕNA: keskvõrde ja ülivõrde moodustamine (as...as, more...than) + erandid.

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, kuupäev, kellaajad (quarter/half).

ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid (*nobody*).

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõnad *can, could, must, have to*.

TEGUSÕNA VORMISTIK: ajavormid (*Present Simple, Present Continuous* + erandid, *Past Simple*: *jaatav, eitav ja küsiv vorm*), reeglipärased ja ebareeglipärased verbid, tarindid *be going to + infinitive, let's + verb, Why don't we + verb*.

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*, oleviku ja mineviku ajamäärused määrsõnadega *every, last yesterday, ago*.

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

LAUSEÕPETUS: lihtlauseid, üld- ja eriküsimus, lühivastused.

TÄHESTIK:kordamine.

ÕIGEKIRI: omadussõna võrdlusastmed, verbi II põhivorm, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.1. Lõimingu valdkonnad teiste ainetega.

Inglise keel lõimingu valdkonnaks on: emakeel - grammatika
võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid; matemaatika -arvud,
kuupäevad;

loodusõpetus - aastaajad, kuud, loodus, ilm, aiasaadused;
 inimeseõpetus - tervis, tervislikud eluviisid, kehaosad;
 muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (rahvuspargid).

Töölane karjäär ja selle kujundamine (töökuse ja aususe väärtustamine).

Turvalisus (tervislikud eluviisid).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- õpib eristama kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;

LUGEMISEL

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

KIRJUTAMISEL

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;

- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti

Õppematerjalid:

I Love English 3 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Popplet – plakatite tegemiseks, Kahoot – sõnavara ja grammatika õppimiseks.

Lingid:

- www.youtube.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
- <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- <http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>
- <http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>
- <http://www.englishgrammar.org/exercises>
- <http://www.funenglishgames.com>
- <http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>
- <http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>
- <http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>
- <http://brainden.com/logic-riddles.htm>
- <http://www.poetry4kids.com/poems>
- <http://www.teachingideas.co.uk>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <http://kidsloveshortfilms.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o
- www.miksike.ee
- www.taskutark.ee
- <http://marialingikogu.blogspot.com.ee>
- <https://www.facebook.com/ideidopetajatele/>

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/primary>

6. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- saab hakkama kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega õpitud sõnavara piires;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õpperööst vabal ajal.

II. Õppeaine ajaline maht.

6. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus-, lugemis- kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

PEREKOND ja KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, kirja

kirjutamine SÕBRAD: ühised tegevused, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: Eesti, pealinn, asukoht, ümbritsevad maad, ajalugu;

loomad, linnud, taimed: nende eluviisid ja elukeskkond.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom, London: vaatamisväärsused, tavad: Thanksgiving, Christmas, Shrove Tuesday.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: liiklus, liiklusvahendid, peod, söögiriistad + laua katmine.

ÕPPIMINE ja TÖÖ: koolivaheajad, õpetajad, ametid ja elukutsed.

HARRASTUSED ja KULTUUR: reisimine, huvialad ja hobid, sport, muusika, raamatud, leiutised.

Keeleteadmised:

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than*); tarindid *too + adjective* ja *not + adjective +enough*.

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (*2 out of 10*); kellaäeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must = have to, may*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; tegusõna vormistik: üldajad (*Present, Past and Future Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Continuous*), täisminevik (*Present Perfect*), käskiv kõneviis; tarindid *to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum)*, tingiv kõneviis (*First Conditional*); kaudne kõne (saatelause on olevikus);

2.1. Lõimigu valdkonnad teiste ainetega.

Inglise keele lõiminguvaldkonnaks on: emakeel - grammatika võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid; matemaatika -arvud, kuupäevad;

loodusõpetus - loomad, linnud: nende eluviisid,
elukeskkond; ajalugu - viikingid,
leiutised, vaatamisväärsused;

muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles, muusikariistad.

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (ohustatud liigid, metsloomad ja -linnud ning nende elukeskkond).
Töölane karjäär ja selle kujundamine (erinevate elukutsete tundmaõppimine). Turvalisus (turvalisus sportimisel: kiiver, põlve- ja küünarnukikaitsed jne.). Meediaõpetus ja infotehnoloogia (raadio, televisioon, arvuti kui infoallikas ja meelelahutusvahend).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;

- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMISEL

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

KIRJUTAMISEL

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja E-posti, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesti;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppematerjalid:

I Love English 4 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Popplet – plakatite tegemiseks, Kahoot – sõnavara ja grammatka õppimiseks.

Lingid:

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- www.youtube.com
- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/primary>

III KOOLIASTE

7. klass

I. Õppeaine eesmärk.

Eesmärgiks on saavutada A-keeles keeleoskuse tase, mis võimaldab igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid originaaltekste (EN B1 tase).

Süvendada huvi inglise keele õppimise vastu, omandada teavet inglise keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist ning selle kaudu avardada silmaringi. Arendada iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet ja oskusi hankida vajalikku materjali iseseisvalt erinevatest infoallikatest.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandaks võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni;
- õpib tegema vahet olulise ja ebaolulise materjali vahel;
- hakkab mõistma keelekasutuse seost kultuuri ja käitumisega;
- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õppetööst vabal ajal.

II. Õppeaine ajaline maht.

7. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus-, lugemis –ja kuulamisteemad:

Mina: huvid, võimed, oskused

Perekond ja kodu: ühistegevused

Sõbrad: suhted sõpradega

Keskkond: keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, kultuuritavad ja kombes

Maailm: Euroopa rahvused ja keeled

Õpitavat keelt kõnelevad maad: Great Britain, sümbolid, kultuuritavad, kombes.

Igapäevased tegevused: liiklemine, kodused majapidamistööd, söömisharjumused.

Õppimine ja töö: kool ja klass, õpioskused.

Harrastused ja kultuur: kino, ilukirjandus, kolleksioneerimine, TV.

Keeleteadmised:

Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav

kääne Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel üldiselt

Omadussõna: võrdlemine (astmed)

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid

Asesõna: enesekohased, omastavad, rõhutavad (much, many, little, few)

Tegusõna: reeglipärased, ebareeglipärased, ajavormid (aktiiv)

Modaalverbid: can, may, must

Määrsõna: moodustamine –ly

Sidesõna: I ja II tingimuslause, because

Eessõna: aja- ja kohamäärustes kasutatavad (at, in, on, by, under jne.)

Enamkasutatavad eessõnalised väljendid, e.g. interested in)

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas, eitavas lauses, lühivastused

Sõnatuletis: sufiks, prefiks (ly, able, un, re)

Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlemine, arvsõna, kirjavahemärgid.

2.1. Lõimingu valdkonnad teiste ainetega.

Selles vanuseastmes lõimub keel teise võõrkeele, emakeele, ajaloo, geograafia ja muusikaga (Mina, meie ja kodu).

- Ajalugu – suurmeeste elulood, antiiklegendid.

- Geograafia – Eestimaa vaatamisväärsused, Suurbritannia, kuulsad vaatamisväärsused maailmas.
- Muusika – instrumendid, muusika kui hobi.
- Bioloogia – kehaosad.
- Matemaatika – murdarvud, kuupäevad.
- Võrdlus teiste keeltega grammatikas.

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (recycling, rainforests, animal protection).
Meediaõpetus (TV, newspapers and magazines).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- mõistab kuuldu sisu kasutades globaalset kuulamist

KÕNELEMISEL

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires ja osaleda suunatud vestluses

LUGEMISEL

- mõistab loetu sisu kasutades globaalset lugemist;

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti (isiklik kiri, postkaart).

Õppematerjalid:

I Love English 5 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Lingid:

- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/secondary>
- www.youtube.com
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

- <http://www.topmarks.co.uk/>
- <http://www.autoenglish.org/basicgrammar.htm>

8. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- süvendaks võõrkeele õppimiseks vajalikke õpistrateegiaid;
- oskaks kaasa töötada paaris- ja rühmatöös ning rollimängudes;
- oskab tuletada uute sõnade ja väljendite tähendust kontekstis;
- kasutab keelt õppetööst vabal ajal.

II. Õppeaine ajaline maht.

8. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteedad:

- Mina: oskused, harjumused, tervis
- Perekond ja kodu: ühistegevus, taskuraha
- Sõbrad: erinevad iseloomud, usaldus
- Keskkond: kodukoht, tavad ja kombad, ilmastik
- Maailm: Euroopa maad, pealinnad, rahvused ja keeled
- Õpitavat keelt kõnelevad maad: Great Britain – haridus, kirjandus, muusika, kunst
- Igapäevased tegevused: söömine kodus ja väljaspool kodu, liiklemine, aed ja aiatöö
- Õppimine ja töö: kool ja klass, ametid, õpioskused
- Harrastused ja kultuur: teater, kino, kunst, raadio, TV

Keeleteadmised:

- Nimisõna: ainsus, mitmus, erandlik mitmus
- Artikkel: umbmäärane, määrav, enamkasutatavad väljendid artikliga ja ilma, geograafilised nimed jne.
- Omadussõna: Võrdlemine, erandid, moodustamine
- Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad
- Asesõna: Asesõnade liigid, umbmäärased asesõnad, siduvad asesõnad (that, who, which) Tegusõna: reeglipärased, ebareeglipärased, aktiivsed ajavormid, passiivi Present Simple, Past Simple, kaudne kõne, Future in the Past, modaalverbid ja nende paralleelvormid Määrsõna: võrdlemine
- Sidesõna: I, II, II konditsionaal, if, because, as soon as jne.
- Eessõnad: enam kasutatavad eessõnad aja-, koha- ja viismäärustes, fraseoloogia
- Lauseõpetus: sõnajärg lihtlauses, aja- ja sagedusmäärsõnad, *it, there* lause algul
- Sõnatuletis: ees-ja järelliited
- Õigekiri: kordamine , määrsõnad, tegusõnad, kirjavahemärgid

2.1. Lõimingu valdkonnad.

Seosed teise õpitava võõrkeelega, geograafia, ajaloo ja kunstiõpetusega

- Võõrkeeled – võrdlus keele alustega
- Kirjandus – suuri sõnameistreid (Shakespeare, Kipling, Twain, Stevenson, Longfellow)
- Botaanika – puud, lilled, viljad
- Geograafia – USA , indiaanlaste elu
- Elukutsevalik – tulevane elukutse, äriettevõtte rajamine
- Matemaatika – arvud ja kuupäevad
- Kunstiõpetus – teater

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

- Keskkond ja säästev areng (ilmastik, loodushoid, loodusõnnetused)
- Meediaõpetus (TV, raadio)

- Turvalisus (koolivägivald, esmaabivõtted)

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- mõistab kuuldu sisu, kasutades globaalset ja selektiivset kuulamist.

KÕNELEMISEL

- oskab esitada seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks teate, kokkuvõtte või ümberjutustuse vormis ning osaleb vestluses suhtlussituatsiooni ja rollimängu vormis.

LUGEMISEL

- mõistab loetu sisu, kasutades globaalset või selektiivset lugemist.

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada seotud teksti: isiklik kiri, postkaardid, kutsed, kirjeldavad esseed.

Õppematerjalid:

I Love English 6 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Popplet – plakatite tegemiseks, Kahoot – sõnavara ja grammatika õppimiseks, MS PowerPoint ja Google Docs – esitluste tegemiseks.

Lingid:

- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/secondary>
- www.youtube.com
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <http://www.topmarks.co.uk/>
- <http://www.autoenglish.org/basicgrammar.htm>
- <http://teachingkidsnews.com/>

9. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab sellise keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes; situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid originaaltekste;
- saab aru keelekasutuse seosest maa kultuuri ja käitumisharjumustega;
- oskab end kirjalikult õpitu ulatuses väljendada;
- on enesekindlam kasutama keelt väljaspool kooli.

II. Õppeaine ajaline maht

9. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus- lugemis- ja kuulamisteemad:

- Mina: iseloom, harjumused, tervis
- Perekond ja kodu: suhted perekonnas
- Sõbrad: erinevad iseloomud, konfliktid ja nende lahendamine
- Keskkond: keskkonnasõbralik käitumine, ilmastik, Eestimaa looduse vaatamisväärsused
- Õpitavad keelt kõnelevad maad: USA, Austraalia, Kanada, sümbolid, kultuur
- Igapäevased tegevused: ettevalmistus eluks
- Õppimine ja töö: edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö
- Harrastused ja kultuur: sport, kunst, draama, INTERNET

Keeleteadmised:

- Nimisõna: õpitu kordamine, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad

- Artikkel: kordamine, artikli puudumise juhud, kasutamine isiku- ja geograafiliste nimedega, väljendid artiklitega või ilma
- Omadussõna: võrdlusastmed, tarindid *not... enough, too... to, jne*. Rahvused ja kodakondsus
- Arvsõna: kordamine, protsent, murrud, matemaatilised tehted, arvsõnade lugemine
- Asesõna: kordamine, siduvad asesõnad *who, whom, whose* jne.
- Tegusõna: Ajavormide kordamine (aktiiv, passiivi lihtajad), käskiv kõneviis, aegade ühildumine, tarind *to+infinitive, gerundium, modaalverbid should, would* Määrsõna: kordamine, erandid
- Sidesõna: kordamine, *after, before, therefore, both...and, (n)either...(n)or*
- Eessõnad: kordamine ja vähemkasutatavad eessõnad, fraseoloogia
- Lauseõpetus: kordamine, liitlause, määrsõnade koht lauses
- Sõnatuletus: ees- ja järelliited
- Õigekiri: Kordamine

2.1. Lõimumise valdkonnad teiste ainetega

Oskus otsida vajalikku materjali, toetudes tugiainetes e.g. infotehnoloogia, emakeel, geograafia jne. omandatule

Kunst – maalikunst - pildi analüüs, müüdid

Ajalugu – müüdid, Inglismaa ja Ameerika Ühendriikide ajalugu

Kirjandus – inglise ja ameerika autorid

Geograafia – Suurbritannia ja Ameerika Ühendriikide jaotus, sümbolid

Bioloogia – keskkonnakaitse, looduse tähtsus meie elus

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine

- Keskkond ja säästev areng (global warming, nature protection, working environment)
- Infotehnoloogia (oskus kasutada arvutit õppetöös)
- Meediaõpetus. Ajakirjanduse kasutamine lisamaterjalide hankimiseks
- Turvalisus. (bullying, drug abuse, smoking, alcohol)
- Töölane karjäär ja selle kujundamine (edasiõppimine, elukutsevalik,)

3. Eeldatav õpitulemus

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- Mõistab kuuldu sisu, kasutades globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

KÕNELEMISEL

- Oskab esitada seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu ja kogetu edasiandmiseks (lühireferaadi, jutustuse, pildi, ruumi, isiku kirjelduse vormis).
- Osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, rollimängu või intervjuu vormis.

LUGEMISEL

- Mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist. Tunneb huvi ingliskeelse kirjanduse lugemise vastu.

KIRJUTAMISEL

- Oskab kirjutada seotud teksti (isiklik kiri, teade, lihtne tarbekiri, kirjeldav/ jutustav essee, lühireferaad).
- On võimeline sooritama riikliku eksami või sisseastumistesti inglise keeles 10. klassi astumiseks.

Õppematerjalid:

- I Love English 7 Student's Book, Workbook, CDd, Tests
- Popplet – plakatite tegemiseks,
- Kahoot – sõnavara ja grammatika õppimiseks,
- MS PowerPoint ja Google Docs – esitluste tegemiseks.

Lingid:

- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/secondary>
- www.youtube.com
- <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- <http://www.topmarks.co.uk/>
- <http://www.autoenglish.org/basicgrammar.htm>
- <http://www.chompchomp.com/menu.htm>
- <https://newsela.com>

Keeleoskustasemed A1.1 – A 2.2

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTUSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvahelisel t kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslaste abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele Kasutab üksikuid kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslaste abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

B – võõrkeeled

Üldalused

1. B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.
2. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles.
3. Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.
4. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest
5. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus.
6. B - võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes
7. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutusest korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Võõrkeelepädevus.

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas. Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teisekeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid; 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele (B-võõrkeele) õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
 - 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
 - 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
 - 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
 - 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
 - 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.
- järgib vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõistab, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laie-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

VI KLASS VENE KEEL (B KEEL)

1. Aineõppe eesmärgid

Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

2. Õppesisu / teemavaldkond

Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;
 „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;
 „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm;
 seonduvad esemed;
 `Vaba aeg` - lemmiktegevused ja eelistused

3. Keeleteadmised

Kiri ja hääldus:

vene tähestik;

nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid;
 tähemärkide häälikuline tähendus;

Nimisõna:

grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga;
 meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, бабушка, дядя);
 kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga;
 nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoostsõnad;
 а- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna:

omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?); omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna:

teguõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine;
 tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud;
 eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne);
 tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik);
 mineviku vormide moodustamine.

Asesõna:

isikulised asesõnad ja nende käänamine;
 omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna:

lubamine ja keelamine (можно, нельзя);
hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Arvsõna:**Põhiarvsõnad;**

küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

Abisõnad:

rinnastavad sidesõnad и, а, но.

Lause struktuur:

küsimused Кто это? Что это? ja vastused;

küsimused Кто это был? Что это было? ja vastused;

subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne);

lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.

4. Õpitulemused

KUULAMISEL:

Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö)

Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahääldatud ütluste põhisisust.

LUGEMISEL:

Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.

RÄÄKIMISEL:

Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi.

KIRJUTAMISEL:

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri); oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale); koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel; oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest; oskab täita lihtsat küsimustikku; tunneb õpitud sõnavara õigekirja; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindeid.

VII KLASS VENE KEEL (B KEEL)

1. Aineõppe eesmärgid

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine

2. Õppesisu/ teemavaldkonnad

Mina ja teised:

võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu ja välimuse kirjeldav sõnavara.

Kodu ja lähiümbrus:

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas;

elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti:

põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt).

Riigid ja nende kultuur:

õpitava keele riigi põhilised tähtpäevad ja kombed

Igapäevaelu:

õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg:

huvivid (sport, filmid, raamatud); erinevad spordialad.

3. Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS

sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь;

naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия); keskssoost sõnad имя ja время; keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание),

üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница); käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе);

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, kohta tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil);

Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil);

Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil);

otseste tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить);

Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить,

помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna:

omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälikpalataalne/mittepalataalne).

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Tegusõna:

I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (ить-lõpulised tegusõnad);

enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться);

tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться рõõramine;
verbirektsioon (käänete kaupa);
käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõna:

asesõnade käänamine.

Määrsõna:

määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

Arvsõna:

järgarvsõnad.

Lause struktuur:

lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna);
küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный кääne);
õeldistäide (nimisõna творительный кääne);
küsimus куда? ja vastus (винительный кääne);
küsimus откуда? ja vastus (родительный кääne);
küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный кääne); küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad,kuud, kellaaeg, aasta).

4. Õpitulemused

KUULAMISEL:

- 1) kuulates eri žanridesse kuuluvaid tekste, saab aru teksti sisust, tunnetab selle keelelist omapära ja stiilikuuluvust;
- 2) mõistab kuulatava teksti sisu, määrab teksti teema ja põhilise mõtte
- 3) saab aru selgelt hääldatud fraasidest:
- 4) lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- 5) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

RÄÄKIMISEL:

- 1) jutustab lähteteksti ümber rohkem või vähem kokkusurutult;
- 2) formuleerib probleemi, väljendab ja argumenteerib oma arvamust, teeb järeldusi.

LUGEMISEL:

- 1) loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- 2) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

KIRJUTAMISEL:

- 1) loob ja vormistab korrektselt eri tüüpi tekste, kasutades keelevahendite rikkust ningjärgides keelenorme;
- 2) formuleerib probleemi kirjalikult, väljendab oma arvamust ja argumenteerib seda, teeb järeldusi.
- 3) oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- 4) oskab täita lihtsat küsimustikku;
- 5) tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- 6) kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

VIII klass VENE KEEL (B KEEL)

1. Aineõppe eesmärgid

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

2. Õppesisu/teemavaldkonnad

Mina ja teised:

kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus:

koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

Kodukoht Eesti:

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara.

Riigid ja nende kultuur:

õpitava keele riigi olulisemad sümbolid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast;

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

Igapäevaelu.

Õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolivaheajad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Vaba aeg:

huvid (filmid, reisimine); kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav

kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

3. Keeleteadmised

KIRI JA HÄÄLDUS:

sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel;

sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna:

mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь; naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия); kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание), üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница); käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе);

Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus нет sõnaga, kohta tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil); Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil); Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil);

otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить); Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.;

Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

Omadussõna:

omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne); Omadussõna võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna:

enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt лечиться, вылечиться); tegusõnade лечить, вылечить, болеть, жаловаться pööramine; verbirektsioon (käänete kaupa).

Määrsõna:

määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Abisõna:

eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги);

eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).

Lause struktuur:

lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna); küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne); Öeldistäide (nimisõna творительный käändes);

küsimus куда? ja vastus (винительный kääne);

küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne); küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).

4. Õpitulemused

KUULAMISEL:

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavad ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- 2) oskab õpitud keelematerjali piires võrrelda kuuldu kirjaliku loeteluga.;
- 3) oskab kuuldu põhjal täita lünki lühitestis;
- 4) oskab kuulamise järel eristada olulist infot.;
- 5) mõistab üldjoontes monoloogi või dialoogi vormis esitatud teksti.

LUGEMISEL:

- 1) oskab leida tekstis sisalduvat infot;
- 2) saab aru teksti mõttest;
- 3) oskab kasutada tekstist arusaamiseks koolisõnastikku;
- 4) suudab keskenduda vaikseks lugemiseks ja vastata tekstikohastele küsimustele;
- 5) suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

RÄÄKIMISEL:

- 1) oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- 2) oskab kasutada põhisõnavara ja käibefraase.;
- 3) oskab kasutada õpitud grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- 4) suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ,kuid ei suuda seda juhtida ja vajab lõpetamisel abi;
- 5) tuleb toime olmesfääris;

KIRJUTAMISEL:

- 1) oskab koostada õpitud sõnavara piires lühiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- 2) oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- 3) oskab koostada lühisõnumeid;
- 4) oskab kasutada abivahendina õpiku- või koolisõnastikku;
- 5) oskab kirjutada etteütlosti õpitud materjali piires;
- 6) oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvaid ankeete;
- 7) oskab täita lünkteksti sisult ja grammatiliselt sobiva sõnaga;
- 8) oskab tõlkida lauseid eesti keelest vene keelde õpitu piires;
- 9) oskab rakendada õpitud õigekirjareegleid.

IX KLASS VENE KEEL (B KEEL)

1. Aineõppe eesmärgid

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;

2. Õppesisu

TEEMAVALDKONNAD

Mina ja teised:

iseloomu ja välimuse kirjeldav sõnavara;

kuidas olla terve, terviseprobleemid;

suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

Kodu ja lähiümbrus:

kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);

kodukoha vaatamisväärsused, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti:

Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused;

käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel;

loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).

Riigid ja nende kultuur:

õpitava keele riigi mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajalooja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

Igapäevaelu.

Õppimine ja töö:

tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid;

koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;

toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen;

sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine;

tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

Vaba aeg:

huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine);

erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine;

erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid;

erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine;

meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased

kasutamisevõimalused,

meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud;

3. Keeleteadmised**Kiri ja hääldus:**

sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel; sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna

mees- ja naissoost sõnad, keskssoost sõnad; käänete nimetused ja küsimused.

Omadussõna:

omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.

Tegusõna:

teigusõnade мочь, хотеть, быть должным pööramine;

käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine; liikumist väljendavad tegusõnad eesliidetega ja ilma;

teigusõna aspektipaarid; tegusõna mineviku, oleviku, lihttuleviku vormid.

Asesõna:

küsiivate ja eitavate asesõnade käänamine.

Määrsõna:

küsiivad ja eitavad määrsõnad.

Abisõna:

eessõnade в, на, из, с, у, около, без, от, до, для, после, вокруг, напротив, недалеко от, во время, посередине kasutamine.

Lause struktuur:

lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

4. Õpitulemused**KUULAMISEL:**

Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal.

Mõistab tele- ja raadiosaadete

ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi

ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

LUGEMISEL:

Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused)

tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

RÄÄKIMISEL:

Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.

Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

KIRJUTAMISEL:

Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui neli õppeaastas.

Vene keel VI klass / B keelena

Õppe-eesmärgid I perioodis I Sõnavara

Tere ja head aega.

Oskab teretada ja öelda head aega vene keeles.

Perekond

Nimetab pereliikmei

Mis su nimi on?

Osaleb ennast tutvustavas dialoogis

Linn

Oskab nimetada linnas olevaid hooneid

Kuidas läheb?

Osaleb vestluses Kuidas läheb?

Nädalapäevad

Oskab nimetada nädalapäevi

Aitäh ja palun

Teab viisakussõnu.

Aastaajad ja kuud

Oskab öelda aastaegade ja kuude nimetusi

Kuidas öelda vene keeles?

Oskab küsida ja vastata küsimusele: Kas te räägite vene keelt?

Arvsõnad 11-20

Oskab nimetada ja loendada arve 11-20

Kus see asub?

Oskab küsida ja juhatada teed

Õppetarbed

Oskab nimetada kooliarbeid

Õppe-eesmärgid II perioodis**Sõnavara****Hallo! Ma kuulen.**

Oskab vastata telefonile

Korter

Oskab kirjeldada tubade sisustust oma kodus

Õnnitleme!

Oskab õnnitleda tähtpäevade puhul

Arvsõnad 20-100

Oskab nimetada ja loendada arvsõnu 20-10

Hakkame midagi tegema!

Oskab kasutada sõna *давай*

Toiduained

Teab toiduainete nimetusi

Tee lahti - pane kinni! Osta – müü!

Oskab öelda erinevaid käsklusi

Puuviljad ja marjad

Teab puuviljade, marjade nimetus

Kas tahad või ei taha?

Oskab esitada küsimust - kas soovid?

Köögivilid

Oskab nimetada juurvilju

Kas jah või ei?

Teab väljendeid nõustumiseks või keeldumiseks

Arvsõnad 100 – 1000

Oskab nimetada ja loendada arvsõnu 100 – 1000

Järgarvsõna

Oskab esitada ja vastata küsimusele: Mitmes korras?

II. Keeleteadmised

Asesõna

- **ühildumine nimisõnadega** *мой брат, моя сестра*
- **Isikulised asesõnad** *я, меня, мне*
- **Näitavad asesõnad** *то, этот, тот*
- **Küsiavad asesõnad** *кто, что, где, когда, куда*

Tegusõna *быть*. Minevik

- Teab, et tegusõnal *olema* kasutatakse vene keeles ainult mineviku ja tuleviku vorme

Järgarvsõna

- Teab, et arvsõnad käänduvad ja ühilduvad ainsuses nimisõnaga

Määrsõna

- Teab ja oskab kasutada **ajamäärsõna** *когда*
- Teab ja oskab kasutada **kohamäärsõnu** - *тут, там, здесь*

Õppe-eesmärgid III perioodis

I Sõnavara

Kui vana sa oled?

- Oskab esitada küsimust: Kui vana sa oled?

Värvid

- Oskab nimetada värvide nimetusi

Väga hea või jama!

- Teab väljendeid hinnangu andmiseks

Riided

- Oskab nimetada riideesemeid vene keeles

Kui palju maksab?

- Oskab pöörduda poemüüa poole ja küsida hinda

Loomad

- Teab kodu-ja metsloomade nimetusi vene keeles

Mis kell on?

- Oskab kella küsida

Kehaosad

- Oskab nimetada kehaosi

Mul on halb

- Teab väljendeid oma enesetunde väljendamiseks

Iseloom ja välimus

- Teab omadussõnu iseloomu ja välimuse kirjeldamiseks

Aitäh komplimendi eest

- Teab väljendeid komplimentide tegemiseks

Elukutsed

- Teab elukutsete nimetusi

II Keeleteadmised**1. Käänded.**

- **Д.п.** дай Нине, сестре 5 лет, помогать маме, подарок, письмо другу.
- **В.п.** смотрю телевизор, люблю маму.
- **П.п.** кататься на лыжах, учиться в школе.

Arvsõna

- Põhi- ja järgarvud
- Ühildumine nimisõnadega *год, лет.*

Omastavad asesõnad - *мой, твой, его, наш, ваш, их*

- eitavad asesõnad *никто, ничто*

Tegusõna *быть*. Tulevik

- Teab tegusõna *olema* tuleviku vorme

Liikumisverbid

- Teab liikumist väljendavaid tegusõnu - *идти, ходить, ехать, бежать*

Viisimäärsõnad

- *Oskab kasutada viisimäärsõnu - быстро, хорошо, здорово, плохо*

Häälamine ja õigekiri

- Oskab kirjutada etteütlust
- Teab, et vene keeles on sõnarõhk liikuv
- Oskab õige intonatsiooniga esitada jutustavaid, küsivaid ja eitavaid lauseid.

Õpilasele ja lapsevanemale!

Igale peatükile pühendame kaks nädalat, mille jooksul loeme, tõlgime, jutustame ja räägime antud teemal. Samuti vaatame teemakohaseid õppefilme ning otsime iseseisvalt infot internetist. Teema lõpus on kirjalik tunnikontroll, mis hõlmab käesolevas õppetükis käsitletud sõnavara ja grammatikat.

Õpitulemused B keelena A1.1 – A1-1.2

- Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest
- Kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse

(pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.

- Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris, rühmas.
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumis

Hindamine

Erinevate osaoskuste hindamine (lugemine, tõlkimine, täislausega küsimustele vastamine, jutustamine, uue sõnavara omandamine, õigekiri) Hinne ja kommentaar

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Matemaatika

- Arvsõnad. Järgarvud
- Matemaatilised sümbolid (pluss- miinus-ja võrdusmärk)

Keel-ja kirjandus

- Suuline ja kirjalik eneseväljendus, tõlkimine

Loodusõpetus

- Aastaajad. Ilm ja ilmastik

Kunstiained

- Värvide nimetused
- Venemaa kunstnikud
- Venemaa sümboolika

Kehaline kasvatus

- Spordialad ja sportmängud

Vene keel VII klass / B keelena

Õppe-eesmärgid I perioodis

I Sõnavara

Tere kool!

- Oskab jutustada oma suvevaheajast
- Õppeaasta algusest

Minu portree

- Teab nimetada kehaosasi
- Kirjeldada inimese välimust

Minu perekond

- Oskab tutvustada oma pereliikmeid

Minu klassikaaslased ja sõbrad

- Suudab rääkida klassikaaslastest
- Kirjeldada klassiruumi

Kodused toimetused

- Räägib oma kohustustest kodus

Minu kodu

- Oskab kirjeldada oma kodu

II Keeleteadmised

Arvaõnad 1-10

- Kui palju? - üks, kaks jne
- Mitmes? - esimene, teine jne

Minevik

- Teab, et mineviku tunnuseks on täht – л

Tegusõna

- Oskab pöörata tegusõnu minema ja saama, võima, suutma

Käänded

- Предложный падеж – eessõnaline kääne / в, на, о
 - Вннительный падеж – langeb sageli kokku osastava käändega.
 - Родительный падеж – langeb kokku omastava käändega.
- Kasutatakse eessõnu с, из, у, без

Õppe-eesmärgid II perioodis**I Sõnavara****Minu päev**

- Oskab kirjeldada oma päevaplaani
- Rääkida igapäevastest toimetustest

Talvised pühad

- Oskab jutustada jõuludest
- Uue aasta tähistamisest

Vaba aeg

- Oskab rääkida oma tegemistest vabal ajal
- Huvialadest

Minu lemmikaastaeg

- Oskab kirjeldada aastaaegu
- Rääkida ilmast

Minu tervis

- Oskab väljendada oma enesetunnet
- Rääkida haigustest

Minu kodumaa

- Oskab jutustada Eesti loodusest

II Keeletadmised

Enesekohased tegusõnad

- Teab, et enesekohase tegusõna tunnuseks on *-ся, (-сь)*

Дательный падеж

- Teab, et see kääne langeb kokku eesti keele alaleütleva käändega
- Eessõnad *–но, -к*

Творительный падеж

- Teab, et see kääne langeb kokku eesti keele saav, olev ja kaasaütleva käändega
- Kasutatakse eessõnaga *–с*

Tingiv kõneviis

- Abitegusõna *бы*

Tegusõna

- Tegusõna pööramine

Õppe-eesmärgid III perioodis

I Sõnavara

Meie pealinn

- Oskab jutustada Tallinnast
- Linna ajaloost ja vaatamisväärsustest

Reisimine

- Oskab rääkida reisimisest
- Eesti linnadest

Moskva

- Oskab rääkida Moskva vaatamisväärsustest

Eksamid

- Oskab rääkida oma lemmikõppeainetst ja õppeainetest, mis tekitavad raskusi
- Eksamitest

Koolivaheaeg

- Oskab rääkida suveplaanidest

II Keeleteadmised**Omadussõna**

- Omadussõna meessoovormi käänamine
- Omadussõna naissoovormi käänamine
- Omadussõna kesksuovormi käänamine

Tegusõna

- Liikumist väljendavad tegusõnad *идти, ходить, ехать, ездить*

Nimisõna

Nimisõna käänamine (-ий,- ия, -ие lõruga)

Õpilasele ja lapsevanemale!

Igale peatükile pühendame kaks nädalat, mille jooksul loeme, tõlgime, jutustame ja räägime antud teemal. Samuti vaatame teemakohaseid õppefilme ning otsime iseseisvalt infot internetist. Teema lõpus on kirjalik tunnikontroll, mis hõlmab käesolevas õppetükis käsitletud sõnavara ja grammatikat.

Kirjalike tööde täpsed toimumise ajad saavad kirja e-koolis

Õpitulemused B keelena A2.2

- Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
- Saab temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piirides.
- On omandanud esmased teadmised õpitava maa keele kultuuri loost
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid

arvestada.

Hindamine

Erinevate osaoskuste hindamine (lugemine, tõlkimine, täislausega küsimustele vastamine, jutustamine, uue sõnavara omandamine, õigekiri) Hinne ja kommentaar

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Matemaatika

- Arvsõnad. Järgarvud
- Matemaatilised sümbolid (pluss- miinus-ja võrdusmärk)

Keel-ja kirjandus

- Suuline ja kirjalik eneseväljendus, tõlkimine

Loodusõpetus

- Aastaajad. Ilm ja ilmastik

Kunstiained

- Värvide nimetused
- Venemaa kunstnikud

Kehaline kasvatus

- Spordialad ja sportmängud

Vene keel VIII klass / B keelena

Õppe-eesmärgid I perioodis

Head aega suvi

- Oskab rääkida suvisest koolivaheajast,
- Õppeaasta algusest,
- Tallinna loomaaiast

Minu lähedased

- Oskab rääkida oma pereliikmetest,
- Perekondlikest tähtpäevadest

Elust linnas ja maal

- Oskab kirjeldada elu linnas ja maal

Õppimine ja hinded

- Oskab rääkida lemmikõppeainetest ja õppeainetest, mis valmistavad raskusi.

Päevarežiim ja vaba aeg

- Oskab rääkida oma igapäevastest toimetamistest ja vabast ajast

Minu hobid

- Oskab rääkida oma huvidest ja lemmiktegevustest

II Keeleteadmised

Tegusõna

- Tegusõna pööramine olevikus ja minevikus, ainsuses ja mitmuses

Küsisõnad

Arvsõna

- Arvsõna ühildumine sõnadega *год, лет*

Omastavad asesõnad

Naissoost nimisõnade käänamine

- б – lõpuga naissoost nimisõnade käänamine
- ия – lõpuga naissoost nimisõnade käänamine

Meessoost nimisõnade käänamine**Lõpetatud ja lõpetamata tegevus****Keskssoost nimiõnade käänamine****Omadussõna võrldlusastmed****Õppe-eesmärgid II perioodis****I Sõnavara****Minu tulevane elukutse**

- Oskab arutleda elukutse valiku üle

Jõulud ja Uusaasta

- Oskab rääkida jõulupühadest ja aastavahetuse pidustustest

Sööme maitsvalt

- Oskab rääkida maitsvast toidust
- Vene köögi roogades

Loovtöö

- Oskab jutustada Jaanipäeva tähistamisest Eestis ja Venemaal

Mida teame Venemaast?

- Oskab rääkida naaberriigist Venemaast
- Tunneb Venemaa Föderatsiooni sümboolikat
- Jutustada Peterburist

Lõbus vastlapäev

- Oskab rääkida vene vastlapühade traditsioonidest

II Keeleteadmised

Творительный падеж.

Olema kes? Saama kelleks? Töötama kellena?

Käskiv kõneviis

Teab käskiva kõneviisi tunnustähti

Isikuliste asesõnade käänamine

- Oskab pöörata isikulisi asesõnu ainsuses ja mitmuses

Omadussõna

- Oskab käänata naissoo-, meesso- ja kesksoo vormis omadussõna

Tegusõna

- Oskab pöörata tegusõnu keetma, praadima, küpsetama, süüa tegema

Õppe-eesmärgid III perioodis

I Sõnavara

Klassiekskursioon

- Oskab rääkida reisidest klassikaaslastega
- Asjadest, mida reisile kaasa võtta

Varsti on kevad

- Oskab kirjeldada aastaaegu
- Rääkida ilmast

Värskes õhus

- Oskab rääkida ettevalmistustest piknikuks
- Toiduainetest

Hoidke loodust!

- Oskab jutustada Eesti looduskaitsealadest

Varsti on suvevaheaeg

- Oskab jutustada Peeter I majamuuseumist

II Keeleteadmised

Nimisõna

- Nimisõnade käänamine mitmuses

Omadussõna

- Omadussõnade käänamine mitmuses

Õpilasele ja lapsevanemale!

Igale peatükile pühendame kaks nädalat, mille jooksul loeme, tõlgime, jutustame ja räägime käsitletud teemal. Samuti vaatame teemakohaseid õppefilme ning otsime iseseisvalt infot internetist. Teema lõpus on kirjalik tunnikontroll, mis hõlmab käesolevas õppetükis käsitletud sõnavara ja grammatikat

Õpitulemused B keelena A2.2

- On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumis.
- Oskab rakendada omandatud õpioskusi.
- Teadvustab eakohaselt oma maa ja õpitava maa kultuurierinevusi ja oskab neid arvestada

Hindamine

Erinevate osaoskuste hindamine (lugemine, tõlkimine, täislausega küsimustele vastamine, jutustamine, uue sõnavara omandamine, õigekiri) Hinne ja kommentaar

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Matemaatika

- Arvsõnad. Järgarvud
- Matemaatilised sümbolid (pluss- miinus-ja võrdusmärk)

Keel-ja kirjandus

- Suuline ja kirjalik eneseväljendus, tõlkimine

Loodusõpetus

- Aastaajad. Ilm ja ilmastik

Kunstiained

- Värvide nimetused
- Venemaa kunstnikud

Kehaline kasvatus

- Spordialad ja sportmängud

Vene keel IX klass / B keelena

Õppe-eesmärgid I perioodis

I Sõnavara

Alanud on uus õppeaasta

- Oskab jutustada oma suvevaheajast
- Alanud uuest õppeaastast

Inimese portree

- Oskab kirjeldada inimese välimust

Inimese iseloom

- Oskab kirjeldada inimese iseloomuomadusi

Minu sõbrad

- Oskab rääkida oma sõpradest
- Lemmikloomadest

Minu perekond

- Oskab tutvustada oma pereliikmeid
- Rääkida ühistest ettevõtmistest perega
- Jutustada tsaar Nikolai II perest

Minu päev

- Oskab kirjeldada om päevaplaani
- Rääkida õppetööst
- Vabasta ajast

II Keeleteadmised

Omadussõna ja nimisõna

- Omadussõna ja nimisõna ühildumine

Tegusõna

- Tegusõna I pöördkonna sõnade pööramine
- Tegusõna II pöördkonna sõnade pööramine

Sünonüümid ja antonüümid**Asesõna käänamine**

- Isikulise asesõna käänamine

Õppe-eesmärgid II perioodis**I Sõnava****Kodused toimetused**

- Oskab rääkida oma kodustest toimetustest

Uueaasta pidustused

- Oskab kirjeldada uueaasta vastuvõtmist
- Soovida õnne Uueks aastaks

Eesti ilm

- Oskab kirjeldada aastaaegu
- Jutustada oma lemmikaastaajast

Riietus

- Oskab rääkida oma riietumise eelistustest

Arsti juures

- Oskab rääkida tervislikest eluviisidest
- Visiidist arsti juurde

Eesti pealinn – Tallinn

- Oskab jutustada Tallinna ajaloost
- Vaatamisväärsustest Tallinnas

II Keeleteadmised

Tingiv kõneviis

- Teab, et tingiva kõneviisi vorm moodustatakse abisõnaga - *õbi*

Asesõna

- Omasatavad asesõnad

Omadussõna

- Oskab moodustada omadussõna võrdlusastmeid

Õppe-eesmärgid III perioodis

I Sõnavara

Liikumine ja transport

- Oskab juhatada teed

Maitsev toit

- Oskab kirjeldada maitsvat toitu
- Rääkida oma toidueelistustest

Poes

- Oskab rääkida oma poeskäikudest

Minu kodu

- Oskab kirjeldada interjööri oma kodus

Lõppev õppeaasta

- Oskab jutustada oma plaanidest suveks

II Keeleteadmised

Tegusõna

- Liikumist väljendavate tegusõnade pööramine

Määrsõna

- Määrsõnade võrdlusastmed

Õpilasele ja lapsevanemale!

Igale peatükile pühendame kaks nädalat, mille jooksul loeme, tõlgime, jutustame ja räägime käsitletud teemal. Samuti vaatame teemakohaseid õppefilme ning otsime iseseisvalt infot internetist. Teema lõpus on kirjalik tunnikontroll, mis hõlmab käesolevas õppetükis käsitletud sõnavara ja grammatikat.

Õpitulemused B keelena A2.2

- Tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt rääkiva kõnelejaga
- Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest
- Kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piirides.
- On omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri kohta.
- Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ja oskab neid arvestada.

Hindamine

Erinevate osaoskuste hindamine (lugemine, tõlkimine, täislausega küsimustele vastamine, jutustamine, uue sõnavara omandamine, õigekiri) Hinne ja kommentaar

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Matemaatika

- Arvsõnad. Järgarvud
- Matemaatilised sümbolid (pluss- miinus-ja võrdusmärk)

Keel-ja kirjandus

- Suuline ja kirjalik eneseväljendus, tõlkimine

Loodusõpetus

- Aastaajad. Ilm ja ilmastik

Kunstiained

- Värvide nimetused
- Venemaa kunstnikud

Kehaline kasvatus

- Spordialad ja sportmängud

