

LISA 2

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

Valdkonna pädevus on:

- suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut
- suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas
- järgida vastavaid kultuuritavasid
- mõista ja väärtustada erinevaid kultuure
- mõista ja väärtustada oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente:

- teadmised
- oskused
- väärtushinnangud
- käitumine.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad:

- keelepädevus
- kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine)
- õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi:

- kultuuri- ja väärtuspädevust
- sotsiaalseid ja kodanikupädevust
- enesemääratluspädevust
- õpipädevust
- suhtluspädevust
- matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevust

- ettevõtlikkuspädevust seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri-ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Mõlemas kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades. Võõrkeeli õppides on oluline digipädevus. Digivahendeid kasutatakse internetis teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodut digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse teabe ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Võõrkeelte valdkonnal on lõiming:

- keele ja kirjandusega
- matemaatikaga
- loodus-ja sotsiaalainetega
- kunstiainetega
- tehnoloogiaga
- kehalise kasvatuses

Keel ja kirjandus- võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik

need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika- numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse aredamine.

Loodus- ja sotsiaalsed- õpilasi juhatakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained- kultuuriteadlikkust kujundatakse, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia- teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse ka tehnoloogia kasutamise kaasnemate võimaluste ja ohtude üle, tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus- tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamine. Ka võõrkeeleõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

Võõrkeelte õpet toetavad ülekooolilised ja koolidevahelised üritused

- Iga-aastased võõrkeelepäevad keelemängude, ettekannete ja inglisi- ja venekeelsete kultuuride ja maade tutvustusega- omaalgatuse, loovuse, vastutustunde, esinemisjulguse ja keeleoskuse arendamine
- Noortekohtumiste projektide kirjutamine, projektitegevuste ja projektilaagri läbiviimine õpilaste ja õpetajate poolt koos vene õppekeele õpilastega- omaalgatuse, loovuse, vastutustunde, sotsiaalsete oskuste ja keeleoskuse arendamine

**5. Keeleoskustasemed A1.1.-
B2.2 Osaoskuste õpitulemused**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldestvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi- sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavalt teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldestvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklike kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i>-vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtluskordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
------	---	---	---	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.</p> <p>Loeb lodusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti.</p> <p>Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.</p> <p>Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu.</p> <p>Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).</p> <p>Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke.</p> <p>Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu.</p> <p>Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>

B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>	
------	--	--	---	---	--

A-võõrkeele – inglise keele ainekava

Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmeis ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale

õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A- võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

A-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles

- igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseidoriginaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
 3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
 4. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
 5. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

I kooliaste

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Õpitulemuste saavutamine

Õpitulemuste saavutamiseks I kooliastmes on oluline õpetuse mängulisus, sest selles vanuses õpib õpilane põhiliselt tegutsedes.

Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Õpilased õpivad eristama võõrkeele häälikuid, sõnarõhku ja lauseintonatsiooni ning omandavad õige hääldusaluse. Kuulamisel kasutatakse põhiliselt adapteeritud ja õpiotstarbelisi tekste (nt lühidialoogid ja -monoloogid). Suur osakaal on salmidel (sh rütmisalmid) ja lauludel. Õpetaja julgustab õpilasi analoogia põhjal kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Õpitu kinnistamine tagatakse selle süstemaatilise kordamise ja eelnenud materjaliga seostamise teel.

Õpetaja tutvustab õpetatava keele maa(de)le iseloomulikke kultuuritavasid, nt rahvuspühi, kasutades erinevaid näitlikustamise vahendeid (nt filmilõigud, muusikavideod). Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
2. loetellu sobimatu sõna äratundmine;
3. pildi täiendamine kuuldu põhjal;
4. tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);
5. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
6. häälega lugemine;
7. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
8. rääkimine pildi alusel;
9. ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

Paralleelselt üleklassi- ja individuaalse tööga suunab õpetaja õpilasi paaris- ja rühmatööle. I kooliastmes on õpetaja abi igasuguse töö organiseerimisel väga tähtis, sest õpilastel pole veel vajalikke oskusi (nt rühmatöös üksteisega arvestamine, tegevuste jaotamine). Et toetada õpimotivatsiooni ning luua

pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- toetada tuleb lapse loomulikku huvi teda ümbritseva elu vastu ja rakendada see võõrkeele õppimise teenistusse;
- ülesanded peavad olema eakohased;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vigade tegemine loomulik; õpetaja analüüsib õpilaste vigu ning vajadusel korrigeerib oma tegevust;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, võrdlemata teda teistega ning rõhutamata võistlust;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema vaheldusrikkad ja töövõtted mitmekesised, kuna I kooliastmes tüdineb õpilane kiiresti.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhivtählepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

II kooliaste

Õpitulemused

II kooliastme õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust kui

6. klassi lõpetaja:

1. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
2. mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
3. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
4. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeelt emakeelena kõnelejaga;
5. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusini ning oskab neid arvestada;
6. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
7. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õpitulemuste saavutamine

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku väljenduse mahtu.

Paralleelselt suulise väljendusoskusega suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrvalmuutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Tähelepanu pööratakse õigekirjaoskuse ja tekstiloome arendamisele. Õpilast harjutatakse järjekindlalt kasutama sõnastikke ja sõnaraamatuid.

Õpilase sõnavara laiendamiseks juhitakse teda iseseisvalt lugema (nt kodulugemine). Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale-vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse eri laadi paaris- ja rühmatöödega (nt mängud, ja rollimängud).

Vigade/eksimuste parandamiseks kasutab õpetaja erinevaid võtteid

Oluline on julgustada õpilast oma mõtteid väljendama ja mitte teda pidevalt katkestada. Teemade käsitlemisel on oluline osa teiste kultuuride tundmaõppimisel ning kõrvutamisel oma kultuuriga (nt e-õppe võimaluste kasutamine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

1. eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
2. eakohaste adapteeritud tekstide iseseisev lugemine;
3. ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
4. erinevat liiki etteütluse kirjutamine;
5. järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
6. eakohased projektitööd;
7. lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, pildi kirjeldus, huvialade tutvustamine);
8. rollimängud;
9. mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad)
10. õppesõnastike kasutamine.

Õpioskuste areng, õpimotivatsioon

II kooliastmes kasutab õpilane õppimisel palju mehaanilist kordamist. Õpetaja juhendamisel teadvustab õpilane selle strateegia piiratust ning õpib kasutama ka efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine, tegevuse ja aja kavandamine).

Õpilast suunatakse tunnis õpitud loomuliselt rakendama ja kasutama oma keeleteadmisi uutes analoogsetes suhtlussituatsioonides.

II kooliastmes vajavad õpilased nii paaris-, rühma- kui ka individuaalse töö juhendamist. Selle kooliastme lõpul võib rühmatööd kasutada ka keerukamate ja aeganõudvamate projektitööde puhul.

Et toetada õpimotivatsiooni ning luua pingevaba õhkkond, tuleb silmas pidada:

- õpetamisel tuleb silmas pidada teismelise õpilase huve, elukogemust;
- õpetamisel tuleb arvestada erineva võimekusega õpilaste vajadusi, pakkudes neile parajat pingutust nõudvaid ülesandeid;
- õppeprotsessis on vead loomulikud; õpetaja analüüsib õpilaste vigu, vajadusel korrigeerib oma tegevust ning suunab õpilasi oma vigu märkama ja parandama;
- õpilase jõupingutusi tuleb tunnustada, kasutamata võrdlemist teistega ning rõhutamata võistlust;
- õpilast tuleb suunata märkama oma edusamme ja võrdlema oma saavutusi varasematega;
- hinnete ületähtsustamist tuleb vältida;
- ülesanded peavad olema eakohased, õpilane peab mõistma ülesande eesmärki.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

I KOOLIASTE

3. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetuse eesmärgid 3. klassis on :

- huvi äratamine ja alalhoidmine võõrkeelte õppimise ja kasutamise vastu; teiste rahvaste kultuuri tavade ja kommete vastu;
- võõrkeele kui praktilise suhtlemise vahendi omandamine tasemel, mis võimaldab adekvaatselt mõista suuliselt ja kirjalikult edastatud teavet, seda interpreteerida ning ise oma mõtteid suuliselt ja kirjalikult väljendada;
- õpilase isiksuse ja keeleliste võimete arendamine;
- erinevate võtete ja viiside omandamine, mis hõlbustab võõrkeelte õppimist;
- sõnaraamatute, käsiraamatute ja muude vajalike teatmeteoste kasutamine.

II. Õppeaine ajaline maht.

3.klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu ja põhimõisted.

Suhtlusoskused:

- tervitamine ja hüvastijätmine;
- enda ja oma kaaslaste tutvustamine;
- palumine ja tänamine;
- vabandamine;
- nime küsimine ja nimetamine, nimede häälimine;
- vastamine telefonikõnele, telefoninumbri ütlemine;
- ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks;
- kahetsuse väljendamine;
- õnnitlemine sünnipäeval;

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

1. Mina – (enese tutvustamine ja kirjeldamine, kehaosade nimetused);
2. Sõbrad – (kaaslaste tutvustamine ja kirjeldamine);
3. Minu kodu ja kool – (pere, õpetaja/õpilane, minu kodu/tuba);
4. Riietus - (esmane sõnavara);
5. Toit - (esmane sõnavara);
6. Igapäevaelu – (lihtsad tegevused kodus, koolis, mänguväljakul);
7. Asjad ja elusolendid(loomad) meie ümber – (mänguasjad, koolitarbed, rõivad, lemmikloomad jne);
8. Tähed, värvid, numbrid – (tähestik, värvide nimetused, arvud 1-20);
9. Peamised pühad ja tähtpäevad (jõulud, sõbrapäev, lihavõtted jne);
10. Aastaajad, kuud, nädalapäevad.

11. Kodukoht Eesti- riik, pealinn, rahvused, kodukoha kirjeldus

Keeleteadmised:

- Õigekiri õpitud sõnavara piires;
- suur ja väike algustäht nimedes;
- Umbmäärane ja määrav artikkel;
- Arvsõnad ja nende praktiline kasutamine (loendamine, vanus, kell);
- Asesõnad (isikulised ja omastavad) ja nende õige kasutamine meessoos ja naissoos puhul;
- lihtlause, korraldused, eitavad ja küsilauseid;
- enimkasutatavad rinnastavad sidesõnad (and);
- Present Simple, Present Continuous;
- ainsus ja reegliäärane mitmus;
- enamlevinud omadussõnad;
- eessõnad – IN, ON, AT, TO, NEXT TO, BETWEEN, IN FRONT OF, BEHIND; tähestik, tähtede kirjutamine ja sõnade tähthaaval ütlemine.

2.1. Lõimingu valdkonnad teiste ainetega

Inglise keele lõimingu valdkonnaks on matemaatika: arvsõnade õppimisel matemaatiliste tehete kasutamine 20 piires.

Käsitöö ja joonistamine, õpilase käeline arendamine: õppevahendite meisterdamine ja joonistamine õpilaste individuaalse ja ühistööna – sõnapildid, ristsõnad, doomino mäng, vms. Emakeel: lauseehituse, häälikute häälduse võrdlemine inglise keelega.

Kodulugu: õpilase lähima ümbruse tundmine; koolis ja kodus olevate esemete nimetused. Muusika: laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

2.2. Läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng

Looduskeskkond: eesmärgiks on kujundada õpilase keskkonnateadlikkust,

kasvatada keskkonnahoidlikku tarbijat, huvi looduse vastu, loodusesse ja kaasinimestesse austusega suhtumist.

Sotsiaalne keskkond: perekond ja selle liikmed, klassikaaslased ja sõbrad, sugulased ning tema ja nendevahelised suhted.

Kutsesuunitlustöö: kujundada õpioskusi võõrkeele õppimisel, teavitada õpilast võõrkeele osatähtsusest igapäevaelus ning oma tulevases töös ning õpingutes.

Infotehnoloogia kasutamise oskus: õpilastele olemasolevate eakohaste õppematerjalide ja erinevate keeleõppeprogrammide tutvustamine. Õpilaste juhendamine keeleõppeprogrammide iseseisvaks kasutamiseks. Inglise keele oskuse vajalikkuse rõhutamine infotehnoloogia kasutamises.

3. Eeldatav õpitulemus.

3.klassi lõpuks õpilane

KUULAMISEL

- saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab;
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest;
- eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni,

rõhku, rütmi.

KÕNELEMISEL

- oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest;
- oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades: tervitada (omaealist, täiskasvanut) ja jätta hüvasti; tutvustada ennast ja oma sõpra; küsida kaaslase nime;
- paluda ja tänada; ütelda oma ja küsida sõbra telefoninumbrit; soovida õnne sünnipäevaks; oskab öelda oma vanust ja numbreid 1 – 20; oskab öelda kellaega täistundides ja nimetada päevaaegu; oskab hääldata oma nime.

LUGEMISEL

- saab aru tuttava sõnavaraga lugemistekstist;
- saab aru kirjalikest tööjuhenditest;
- oskab intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime;
- oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel;
- oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Õppematerjalid:

I Love English 1 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Lingid:

- www.youtube.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
- <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- <http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>
- <https://www.funenglishgames.com/>
- <http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>
- <http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>
- <http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>
- <http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>
- <http://brainden.com/logic-riddles.htm>
- <http://www.poetry4kids.com/poems>
- <http://www.teachingideas.co.uk>

- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <http://kidsloveshortfilms.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o
- www.miksike.ee
- www.taskutark.ee
- <http://marialingikogu.blogspot.com.ee/>
- <https://www.facebook.com/ideidopetajatele>

II KOOLIASTE

4. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- omandab võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
- õpib kaasa lööma paaris- ja rühmatöös ning rollimängus.

II. Õppeaine ajaline maht.

4. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Suhtlusoskused – tervitamine ja hüvastijätmine, palumine ja tänamine, vabandamine, loa palumine, lubamine ja keeldumine, kahetsuse väljendamine, nõustumine ja mittenõustumine, õnnitlemine erinevate tähtpäevade puhul.

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

MINA: nimi, vanus, kehaosad, haigused, riietus.

PEREKOND ja **KODU:** aadress, kodu, korter, aiad, puuviljad. **SÕBRAD:** nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT: loodus, aastaajad, kuud, loomad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: jõulukombed, Valentinipäev.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, toit, minu päev, nädalapäevad, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE ja **TÖÖ:** kool, klassiruum ja sealsed reeglid, koolipäev, õppevahendid, sõbrad. **HARRASTUSED** ja **KULTUUR:** hobid, suvised tegevused.

Keeleteadmised:

NIMISÕNA: mitmuse moodustamine + erandid (children, feet, mice, sheep, wolves),

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel.

OMADUSSÕNA: keskvõrde moodustamine (more...than)

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, numbrid 20-100, kuupäev, kellaajad.

ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende

liitvormid (*nobody*).

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna *can*.

TEGUSÕNA VORMISTIK: ajavormid (*Present Simple* ja *Present Continuous*),
tarindid *want to + verb* ja *would like to + verb*.

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*.

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

LAUSEÕPETUS: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.

SÕNATULETUS: arvsõna tuletusliited *-teen* ja *-ty*, tegusõnast nimisõna moodustamine liitega *-ing*.

TÄHESTIK: tähtede nimed ja sõnade häälimine.

ÕIGEKIRI: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud,
kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.1. Lõimingu valdkonnad teiste ainetega. Inglise keele lõimingu valdkonnaks on:

emakeel - lauseehituse võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid;

matemaatika - arvsõnade õppimisel;

loodusõpetus - aastaajad, kuud, loodus;

inimeseõpetus - tervis, kehaosad;

muusika - laulude ja muusikamängude

õppimine inglise keeles.

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (lemmikloomad, ümbritsev loodus, vaba aja veetmine looduses). Tööalane karjäär ja selle kujundamine (grupi- ja paaris töö oskuse arendamine).

Turvalisus (liiklus, teeküsimine ja -juhatamine).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- eristab selgelt kuni kahe erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMISEL

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga tekstidest;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, jutte ja luuletusi;
- oskab leida tekstist olulist.

KIRJUTAMISEL

- oskab kirjutada aadressi;
- oskab eeskuju järgi kirjutada õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesi.

Õppematerjalid:

I Love English 2 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Lingid:

- www.youtube.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
- <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- <http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>
- <http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>
- <http://www.englishgrammar.org/exercises/>
- <http://www.funenglishgames.com/>
- <http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>
- <http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>
- <http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>
- <http://brainden.com/logic-riddles.htm>
- <http://www.poetry4kids.com/poems>
- <http://www.teachingideas.co.uk/>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <http://kidsloveshortfilms.com/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o
- www.miksike.ee
- www.taskutark.ee
- <http://marialingikogu.blogspot.com.ee/>
- <https://www.facebook.com/ideidopetajatele/>

5. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- saab hakkama elementaarsete kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- omandab võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada;
- õpib kaasa lööma paaris- ja rühmatöös ning rollimängus;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õpperööst vabal ajal.

II. Õppeaine ajaline maht.

5. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus-, lugemis- ja kuulamisteemad:

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus,

PEREKOND ja KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, kodu, korter, aed, õu, aiasaadused. SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilm, aastaajad, kuud, loomad; Eesti (asukoht, pealinn, sümbolid).

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom (England, Scotland, Wales, Ireland), USA, Canada, Australia, New Zealand + pealinnad, sümbolid; pühad (April Fool's Day, Easter, Independence Day, Halloween, Christmas).

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: minu päev (päevakava), tervislikud eluviisid, pidulikud üritused (+ söök).

ÕPPIMINE ja TÖÖ: koolipäev, õppevahendid, õppeained, tunniplaan, õpikud, koolimaja, kooliruumid, korrused, õpioskused.

HARRASTUSED ja KULTUUR: ühised tegevused, mängud.

Keeleteadmised:

NIMISÕNA: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne

ARTIKKEL: umbmäärane ja määrav artikkel, väljendid *have + umbmäärane artikkel või nullartikkel*.

OMADUSSÕNA: keskvõrde ja ülivõrde moodustamine (as...as, more...than) + erandid.

ARVSÕNA: põhi- ja järgarvud, kuupäev, kellaajad (quarter/half).

ASESÕNA: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid (*nobody*).

TEGUSÕNA: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõnad *can, could, must, have to*.

TEGUSÕNA VORMISTIK: ajavormid (*Present Simple, Present Continuous + erandid, Past Simple: jaatav, eitav ja küsiv vorm*), reeglipärased ja ebareeglipärased verbid, tarindid *be going to + infinitive, let's + verb, Why don't we + verb*.

MÄÄRSÕNA: sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, usually*, oleviku ja mineviku ajamäärused määrsõnadega *every, last yesterday, ago*.

EESSÕNA: enamkasutatavad eessõnad (*in, on, under, next to, between, above, opposite, far from, near, in front of, behind, into, in the middle of, at, before, after*).

LAUSEÕPETUS: lihtlauseid, üld- ja eriküsimus, lühivastused. TÄHESTIK: kordamine.

ÕIGEKIRI: omadussõna võrdlusastmed, verbi II põhivorm, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma.

2.1. Lõimingu valdkonnad teiste ainetega.

Inglise keel lõimingu valdkonnaks on:

emakeel - grammatika võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid;

matemaatika - arvud, kuupäevad;

loodusõpetus - aastaajad, kuud, loodus, ilm, aiasaadused;

inimeseõpetus - tervis, tervislikud eluviisid, kehaosad;

muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles.

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (rahvuspargid).

Tööalane karjäär ja selle kujundamine (töökuse ja aususe väärtustamine). Turvalisus (tervislikud eluviisid).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- õpib eristama kuni kolme erineva vestluses osaleva

inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast;
- oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu

teiste omaga;

LUGEMISEL

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutadespiltide, konteksti või sõnaraamatu abi;

KIRJUTAMISEL

- oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesi

Õppematerjalid:

I Love English 3 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Popplet – plakatite tegemiseks, Kahoot – sõnavara ja grammatika õppimiseks.

Lingid:

- www.youtube.com
- <https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-kids>
- <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
- <http://www.learn-english-today.com/lessons/exercise-list.html>
- <http://www.grammarbank.com/english-grammar-exercises.html>
- <http://www.englishgrammar.org/exercises>
- <http://www.funenglishgames.com>
- <http://www.eslgamesplus.com/crossword-puzzles/>
- <http://www.english-4kids.com/puzzlesheets.html>
- <http://www.jumpstart.com/parents/activities/english-activities>

- <http://brainden.com/logic-riddles.htm>
- <http://www.poetry4kids.com/poems>
- <http://www.teachingideas.co.uk>
- <https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>
- <http://kidsloveshortfilms.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=84jVz0D-KkY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rIHWuvB16HQ>
- https://www.youtube.com/watch?v=zmR_CYJrz8o
- www.miksike.ee
- www.taskutark.ee
- <http://marialingikogu.blogspot.com.ee>
- <https://www.facebook.com/ideidopetajatele/>
- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/primary>

6. KLASS

I. Õppeaine eesmärgid.

Inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- saab hakkama kirjutamis-, kuulamis- ja lugemisülesannetega õpitud sõnavara piires;
- õpib kasutama käsitletud temaatika piires õpitud sõnavara suhtlemisel;
- hakkab huvi tundma keelekasutuse vastu õpperööst vabal ajal.

II. Õppeaine ajaline maht.

6. klassis on 105 tundi õppeaastas (3 tundi nädalas).

III. Ainekava.

1. Õppeaine sisu.

Kõnearendus-, lugemis- kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

PEREKOND ja KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, kirja kirjutamine

SÕBRAD: ühised tegevused, sõprus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: Eesti, pealinn, asukoht, ümbritsevad maad, ajalugu; loomad, linnud, taimed: nende eluviisid ja elukeskkond.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: United Kingdom, London: vaatamisväärsused, tavad: Thanksgiving, Christmas, Shrove Tuesday.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: liiklus, liiklusvahendid, peod, söögiriistad + laua katmine.

ÕPPIMINE ja TÖÖ: koolivaheajad, õpetajad, ametid ja elukutsed.

HARRASTUSED ja KULTUUR: reisimine, huvialad ja hobid, sport, muusika, raamatud, leiutised.

Keeleteadmised:

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus (*man/men, tooth/teeth*), omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma.

Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than*); tarindid *too*

+ *adjective* ja *not* + *adjective* + *enough*.

Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, lihtmurrud (pool ja veerand), osa tervikust (2 *out of* 10); kellaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your* jt), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad, umbmäärased asesõnad *some, any, no* ja nende liitvormid.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can, must = have to, may*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;

tegusõna vormistik: üldajad (*Present, Past and Future Simple*), kestvad ajad (*Present and Past Continuous*), täisminevik (*Present Perfect*), käskiv kõneviis; tarindid *to + infinitive, going to + infinitive, want to + verb* (*I want to help my mum*), tingiv kõneviis (*First Conditional*); kaudne kõne (saatelause on olevikus);

2.1. Lõimigu valdkonnad teiste ainetega.

Inglise keele lõiminguvaldkonnaks on: emakeel - grammatika võrdlemine inglise keelega, sõnaliigid;

matemaatika - arvud, kuupäevad;

loodusõpetus - loomad, linnud: nende eluviisid, elukeskkond;

ajalugu - viikingid, leiutised, vaatamisväärsused;

muusika - laulude ja muusikamängude õppimine inglise keeles, muusikariistad.

2.2. Õppekava läbivate teemade käsitlemine.

Keskkond ja säästev areng (ohustatud liigid, metsloomad ja -linnud ning nende elukeskkond).

Töölane karjäär ja selle kujundamine (erinevate elukutsete tundmaõppimine).

Turvalisus (turvalisus sportimisel: kiiver, põlve- ja küünarnukikaitset jne.).

Meediaõpetus ja infotehnoloogia (raadio, televisioon, arvuti kui infoallikas ja meelelahutusvahend).

3. Eeldatav õpitulemus.

Eeldame, et õppeaasta lõpuks õpilane:

KUULAMISEL

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.

KÕNELEMISEL

- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- oskab kirjeldada pilte;
- hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

LUGEMISEL

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutadespiltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega;

KIRJUTAMISEL

- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitus- ja tänukaarti;
- oskab kirjutada sõbrale kirja ja E-posti, kasutades õpitud keelendeid;
- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesi;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppematerjalid:

I Love English 4 Student's Book, Workbook, CDd, Tests

Popplet – plakatite tegemiseks, Kahoot – sõnavara ja grammatka õppimiseks.

Lingid:

- <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
- www.youtube.com
- <http://www.bbc.co.uk/education/highlights/sections/primary>

Keeleoskustasemed A1.1 – A 2.2

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	<p>Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt. tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).</p>	<p>Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p>	<p>Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslast abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p>	<p>Tunneb õpitava keele Kasutab üksikuid kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirja). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
A1.2	<p>Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt. ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, - sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest</p>	<p>Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslast abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki</p>	

AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

B – võõrkeeled

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele (B-võõrkeele) õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

järgib vastavaid kultuuritavasid; mõistab ja väärtustab erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõistb, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laie-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu. Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõttest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Mõlemas kooliastmetes ja kõigis klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Mõlemas kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

VI KLASS VENE KEEL (B KEEL)

1. Aineõppe eesmärgid

Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

2. Õppesisu / teemavaldkond

Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused;

„Kodu ja lähiümbus“ – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht;

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega

„Kodukoht Eestis“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm; seonduvad esemed;

„Vaba aeg“ - lemmiktegevused ja eelistused

3. Keeleteadmised

Kiri ja hääldus:

vene tähestik;

nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid; tähemärkide häälikuline tähendus;

Nimisõna:

grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –a/-я-lõpuga;

meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja -a/-я (папа, дедушка, дядя); kesksõost sõnad -o/-e-lõpuga;

nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и-lõpulised meessoost ja naissoost sõnad);

a- ja я-lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

Omadussõna:

omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused какой? какая? какое? какие?);
omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

Tegusõna:

teguõna быть: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud;

eitav kõneliik: Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем jne); tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik);
mineviku vormide moodustamine.

Asesõna:

isikulised asesõnad ja nende käänamine; omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

Määrsõna:

lubamine ja keelamine (можно, нельзя);
hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо).

Arvsõna:

Põhiarvsõnad;

küsimus сколько лет? ja vastus (nimisõnaga год, года/лет).

Abisõnad: rinnastavad sidesõnad и, а, но.

Lause struktuur:

küsimused Кто это? Что это? ja vastused;

küsimused Кто это был? Что это было?

ja vastused;

subjekti ja predikaadi tähistamine (Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют jne);

lihtlause: koordineerimine aluse ja öeldise vahel.

4. Õpitulemused

KUULAMISEL:

Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö) Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahäälstatud ütluste põhisisust.

LUGEMISEL:

Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.

RÄÄKIMISEL:

Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi.

KIRJUTAMISEL:

Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri); oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale); koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel; oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest inimestest; oskab täita lihtsat küsimustikku; tunneb õpitud sõnavara õigekirja; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Hinnatakse peamiselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevad küljed ja edusammud, ning pannakse hindeid

VENE KEEL VI KLASS / B KEELENA

Õppe-eesmärgid I perioodil

Sõnavara

Tere ja head aega.

Oskab teretada ja öelda head aega vene keeles.

Perekond

Nimetab pereliikmeid

Mis su nimi on?

Osaleb ennast tutvustavas dialoogis

Linn

Oskab nimetada linnas olevaid hooneid

Kuidas läheb?

Osaleb vestluses Kuidas läheb?

Nädalapäevad

Oskab nimetada nädalapäevi

Aitäh ja palun

Teab viisakussõnu.

Aastaajad ja kuud

Oskab öelda aastaegade ja kuude nimetusi

Kuidas öelda vene keeles?

Oskab küsida ja vastata küsimusele: Kas te räägite vene keelt?

Arvsõnad 11-20

Oskab nimetada ja loendada arve 11-20

Kus see asub?

Oskab küsida ja juhatada teed

Õppetarbed

Oskab nimetada kooliarbeid

Õppe-eesmärgid II perioodil

Sõnavara

Hallo! Ma kuulen.

Oskab vastata telefonile

Korter

Oskab kirjeldada tubade sisustust oma kodus

Õnnitleme!

Oskab õnnitleda tähtpäevade puhul

Arvsõnad 20-100

Oskab nimetada ja loendada arvsõnu 20-100

Hakkame midagi tegema!

Oskab kasutada sõna *давай*

Toiduained

Teab toiduainete nimetusi

Tee lahti - pane kinni!

Osta – müü!

Oskab öelda erinevaid käsklusi

Puuviljad ja marjad

Teab puuviljade, marjade nimetus

Kas tahad või ei taha?

Oskab esitada küsimust - kas soovid?

Köögivilid

Oskab nimetada juurvilju

Kas jah või ei?

Teab väljendeid nõustumiseks või keeldumiseks

Arvsõnad 100 – 1000

Oskab nimetada ja loendada arvsõnu 100 – 1000

Järgarvsõna

Oskab esitada ja vastata küsimusele: Mitmes korrus?

Keeleteadmised

Asesõnad

ühildumine nimisõnadega *мой брат, моя сестра*

Isikulised asesõnad *я, меня, мне*

Näitavad asesõnad *то, этот, тот*

Küsiavad asesõnad *кто, что, где, когда, куда*

Tegusõna *быть*. Minevik

Teab, et tegusõnal *olema* kasutatakse vene keeles ainult mineviku ja tuleviku vorme

Järgarvsõna

Teab, et arvsõnad käänduvad ja ühilduvad ainsuses nimisõnaga

Määrsõna

Teab ja oskab kasutada **ajamäärsõna** *когда*

Teab ja oskab kasutada **kohamäärsõnu** - *тут, там, здесь*

Õppe-eesmärgid III perioodil

Sõnavara

Kui vana sa oled?

Oskab esitada küsimust: Kui vana sa oled?

Värvid

Oskab nimetada värvide nimetusi

Väga hea või jama!

Teab väljendeid hinnangu andmiseks

Riided

Oskab nimetada riidesemeid vene keeles

Kui palju maksab?

Oskab pöörduda poemüüa poole ja küsida hinda

Loomad

Teab kodu-ja metsloomade nimetusi vene keeles

Mis kell on?

Oskab kella küsida

Kehaosad

Oskab nimetada kehaosi

Mul on halb

Teab väljendeid oma enesetunde väljendamiseks

Iseloom ja välimus

Teab omadussõnu iseloomu ja välimuse kirjeldamiseks

Aitäh komplimendi eest

Teab väljendeid komplimentide tegemiseks

Elukutsed

Teab elukutsete nimetusi

Keeleteadmised

Кääндед.

Д.п. дай Нине, сестре 5 лет, помогать маме, подарок, письмо другу.

В.п. смотрю телевизор, люблю маму.

П.п. кататься на лыжах, учиться в школе.

Arvsõna

Põhi- ja järgarvud

Ühildumine nimisõnadega *год, лет.*

Omastavad asesõnad - *мой, твой, его, наш, ваш, их*

eitavad asesõnad *никто, ничто*

Тегусõна *быть.* Tulevik

Teab tegusõna *olema* tuleviku vorme

Liikumisverbid

Teab liikumist väljendavaid tegusõnu - *идти, ходить, ехать, бежать*

Viisimäärsõnad

Oskab kasutada viisimäärsõnu - *быстро, хорошо, здорово, плохо*

Hääldamine ja õigekiri

Oskab kirjutada etteütlust

Teab, et vene keeles on sõnarõhk liikuv

Oskab õige intonatsiooniga esitada jutustavaid, küsivaid ja eitavaid lauseid.

Õpilasele ja lapsevanemale!

Igale peatükile pühendame kaks nädalat, mille jooksul loeme, tõlgime, jutustame ja räägime antud teemal. Samuti vaatame teemakohaseid õppefilme ning otsime iseseisvalt infot internetist. Teema lõpus on kirjalik tunnikontroll, mis hõlmab käesolevas õppetükis käsitletud sõnavara ja grammatikat.

Õpitulemused B keelena A1.1 – A1-1.2

Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest

Kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.

Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.

Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris, rühmas.

On omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumis

Hindamine

Erinevate osaoskuste hindamine (lugemine, tõlkimine, täislausega küsimustele vastamine, jutustamine, uue sõnavara omandamine, õigekiri) Hinne ja kommentaar

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Matemaatika

Arvsõnad. Järgarvud

Matemaatilised sümbolid (pluss- miinus-ja võrdusmärk)

Keel-ja kirjandus

Suuline ja kirjalik eneseväljendus, tõlkimine

Loodusõpetus

Aastaajad. Ilm ja ilmastik

Kunstiained

Värvide nimetused

Venemaa kunstnikud

Venemaa sümboolika

Kehaline kasvatus

Spordialad ja sportmängud